**ЧТЕНИЕ**

**Класс:** 4

**Тема:** А. Плещеев «Скучная картина»

**Цель:** познакомить с новым произведением А. Плещеева «Скучная картина».

**Задачи:**

**1)** **образовательные:** формирование навыков выразительного чтения, умения отвечать на вопросы, читать произведение, работать над содержанием прочитанного;

**2)** **коррекционно-развивающие:** развитие навыка внятного и осознанного чтения по слогам и целыми словами; развитие памяти, внимания, речи учащихся; развитие связной монологической речи; эмоциональной стороны речи, мимики.

**3)** **воспитательные:** воспитывать любовь к поэзии и родной природе на примере произведения А. Плещеева; способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом.

**Ход урока:**

**I. Оргмомент.**

**II.Речевая разминка**

- А теперь мы проведем небольшую разминку. На доске написано предложение, давайте прочитаем его с разной интонацией:

*Листопад, листопад,*

*Листья жёлтые летят.*

- Прочитайте его медленно, быстро, весело, грустно, тихо, громко.

- Молодцы! А теперь проверим, как вы выполнили домашнее задание:

**III. Проверка домашнего задания.**

- Что было задано на дом?

- Как называется это произведение? Кто его автор?

- Откройте учебники по закладке, и теперь давайте ответим на вопросы.

**Введение в тему урока.**

**Сообщение темы и цели урока.**

**IV. Изучение нового материала.**

Я прочитаю вам стихотворение, и хочу, чтобы вы закрыли глазки и представили себе картины, которые описывает автор в этом стихотворении, а после расскажите мне, что вы увидели.

**Первичное чтение стихотворения учителем.**

*Цель: проверить, как дети восприняли содержание стихотворения.*

Вопросы:

- О какой поре осени говорится в этом стихотворении? Почему ты так решил?

*Ребята, мы уже знаем, что в ноябре погода бывает очень разная, иногда появляется солнышко, и тогда вся природа радуется его теплу. Но иногда, погода бывает дождливая, ненастная, грустная.*

- Объясни, что значит выражение «чахлая рябина».

Знакомство с новыми словами.

***Чахлая* –** здесь: рябина, которая увядает, вянет.

- Почему автор называет осеннюю природу скучной?

- Сравни данное стихотворение со стихотворение К. Бальмонта. Об одно поре осени говорится в данных стихотворениях?

*Вопросы:*

*1.Какая осень изображена в стихотворении?*

*2.Что вы увидели, пока я читала стихотворение?*

*3.Какое настроение создаёт у вас это стихотворение?*

**Физминутка для глаз.**

**Повторное чтение стихотворения**

*Цели:* учить анализировать стихотворное произведение.

1. Прочитайте первое четверостишие:

- Какое настроение передаёт автор?

- Подберите синонимы к слову «скучная»

2. Прочитайте второе четверостишие

- Что автор говорит о деревеньке?

- Может ли деревенька «смотреть»?

- Кто может смотреть? (человек)

- Как вы думаете, почему автор называет деревеньку «сереньким пятном»?

3. Прочитайте третье четверостишие.

**Подготовка к выразительному чтению.**

*Цели*: 1.Отработать технику чтения; 2.Учить выразительному чтению.

- Как будем читать это стихотворение? Медленно или быстро?

- Есть ли в этом стихотворении вопросительное предложение? Прочитатйте его с правильной интонацией?

- Как мы будем читать последние две строчки? Какое это предложение?

**Заучивание стихотворения наизусть методом пентаграмм.**

**V. Итог урока.**

- Что мы делали на уроке?

- Какое стихотворение заучивали? Кто автор?

- Что вам понравилось больше всего? Что для вас было сложным?

- Всем спасибо за хорошую работу на уроке!

Домашнее задание: с.35, учить наизусть